Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Матакская средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза Семёна Артемьевича Уганина»
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрен
Педагогическим советом школы
Протокол № 6 от 24.03.2025

Утвержден
Приказом директора МБОУ
«Матакская сош имени Героя
Советского Союза С.А.Уганина»
ДМР РТ №102 от 27 марта 2025 г.
_____ Ермолаева М.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 1647BC0072B28AB9425CDA5FFF56F62B
Владелец: Ермолаева Марина Ивановна
Действителен с 27.01.2025 до 27.04.2026

Отчет о самообследовании МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А.Уганина» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан за 2024 год

1.Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.Полное наименование в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Матакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Семёна Артемьевича Уганина» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан;
Сокращенное наименование: МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А.Уганина».
2. Юридический адрес: Республика Татарстан, Дрожжановский район, село Матаки, пл. Уганина, д.1а
3. Фактический адрес: Республика Татарстан, Дрожжановский район, село Матаки, пл. Уганина, д.1а
4. Адрес сайта: drozhanoye/mataki/sch

5. Телефон: +7(843)-753-81-88

6. Электронный адрес: Smat.Drz@tatar.ru, Matakckajasch@yandex.ru

7. Все реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ООП)	Вид (основная, дополнительная)
1.	Начальное общее образование	1-4 классы ФГОС НОО	основная
2.	Основное общее образование	5-9 классы ФГОС ООО	основная
3.	Среднее общее образование	10-11 классы ФГОС СОО	основная

8. Учредитель: Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан.

I. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации».

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является руководитель (директор МБОУ «Матакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Семёна Артемьевича Уганина» Дрожжановского муниципального района РТ Ермолаева М.И.), который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. К коллегиальным органам управления относится общее собрание работников и педагогический совет.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- МО классных руководителей
- МО учителей начальных классов
- МО естественно-математического цикла и учителей физической культуры и ОБЖ

- МО гуманитарного цикла

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений устанавливаются законодательством Российской Федерации, Уставом школы и локальными нормативными актами об органах управления.

Нормативное правовое обеспечение

1. Устав учреждения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Матакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Семёна АртемьевичаУганина» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан;
2. Дата регистрации: 5 сентября 2018 года
3. Изменения и дополнения Устава учреждения:
   дата регистрации: от 5 сентября 2018 года ГРН 6181690167873 № 407 выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №18 по Республике Татарстан
4. Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц: № 50007 дата регистрации 26.04.2016 ОГРН 1021606554530
5. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
серия 16 № 007400250 дата регистрации 10.03.2015 ИНН 1617001856

6. Свидетельство о землепользовании:
   Выписка из ЕГРН №16-0-1-202/4002/2017-25; дата регистрации «23» января 2017 г.
7. Свидетельство о государственной регистрации права: 23.01.2017 №16-0-1-202/4002/2017-23
8. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:
Серия 16 Л 01 № 0004515 регистрационный № 8500 дата выдачи "9" августа 2016 г., срок действия: бессрочно

9. Свидетельство о государственной аккредитации:
серия 16 А01 № 0001382 регистрационный № 4274 дата выдачи 19.05.2017 г., срок действия 24.12.2027 г.

10. Образовательная программа общеобразовательного учреждения:
- Основная образовательная программа начального общего образования принята от 20.08.2022 г. протокол № 1, утверждена приказом директора школы от № 231 от 20 августа 2022 года;

- Основная образовательная программа основного общего образования принята от 20.08.2022 г. протокол № 1, утверждена приказом директора школы от № 231 от 20 августа 2022 года;

- Основная образовательная программа среднего общего образования принята от 20.08.2022 г. протокол № 1, утверждена приказом директора школы от № 231 от 20 августа 2022 года.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А.Уганина» работает согласно рабочей программе воспитания разработанной:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г№371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ- 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающейактуальнымизнаниямииумениями,способнойреализоватьсвойпотенциалвусловиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу

Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **целью воспитания** обучающихся в школе является:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с

учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, а результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении».

Миссия школы состоит в том, чтобы создать открытую безопасную образовательную среду и благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Сознательное отношение к здоровью – путь к Успеху! Успешного в работе, квалифицированного и творческого работника должна подготовить школа. «Личность. Интеллект. Культура» – именно в них отражаются видение школы и основные ценности школы. Школа должна помочь детям взрастить потребность с каждым днем становиться лучше, научить быть толерантными и общительными. Поэтому именно ученик является основной ценностью всей жизни школы.

В школе действует краеведческий музей «Боевой и трудовой Славы», отражающий быт чувашских крестьян села Матаки и Чувашские Ишли, историю участия в ВОВ, историю школы и выпускников, что положительно отражается на развитии личности, в формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Для проведения уроков технологии и для организации опытнической работы имеется учебно–опытный участок с площадью 1,60 га. Проводимые на пришкольном-опытном участке уроки и работы позволяют воспитывать уважение к человеку труда, природе и окружающей среде, прививают любовь к профессиям сельской местности.

Медицинское обслуживание осуществляет ФАП с. Матаки.

МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А. Уганина» расположена от 16 км.от районного центра. На селе в большей степени сохраняется целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская нравственно-этическая среда устойчива. В таких условиях у детей формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Основными традициями воспитания в нашей школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела:

1. День знаний
2. День пожилых
3.День Матери
4. Предметные недели
5. Встреча с воинами-интернационалистами.
6.Новый год
7. Уроки мужества
8. День Победы

9. Последний звонок и др.

Процесс обучения и воспитания ведется на русском языке с изучением родного (чувашского и татарского) языка.

В рамках реализации целей и задач воспитания тесно сотрудничаем с различными образовательными и общественными организациями:

-МКУ ОО ИК ДМР РТ;

-ГАПОУ "Дрожжановский техникум отраслевых технологий";

-МБУ ДО "Детская школа искусств" Дрожжановского района;

-МБО «Спортивная школа»Дрожжановского района РТ;

-бассейн «Акчарлак» Дрожжановского района;

-ГКУ ЦЗН Дрожжановского района;

-отдел опеки и попечительства Дрожжановского района;

-ФГКУ "114 Пожарная Часть ФПС по Республике Татарстан";

-КДН;

-ПДН;

-отдел МВД России по Дрожжановскому району;

-МКУ «Отдел культуры Исполнительного Комитета Дрожжановского муниципального района РТ»;

-Матакское сельское поселение;

-СДК с. Матаки;

-ФАП с. Матаки;

-сельская библиотека.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Обучающиеся и учителя принимают участие в муниципальных, республиканских, всероссийских проектах, конкурсах и мероприятиях.

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Процесс воспитания в МБОУ Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А. Уганина» Дрожжановского муниципального района РТ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной работы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательный процесс объединяет весь коллектив: учащихся, родителей, педагогов. Основной контингент обучающихся состоит из детей, проживающих в селах, относящихся к Матакскому сельскому поселению. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные.

Принципы воспитательной работы в школе направлены:

-на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС;

-на совершенствование системы работы с одаренными детьми;

-на обеспечение здоровьесбережения обучающихся;

-на активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива.

Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А. Уганина» Дрожжановского муниципального района РТ.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории села Матаки и Чувашские Ишли Дрожжановского района и истории Республики Татарстан и России, содействует созданию и сохранению традиций патриотического и спортивного направления и детского общественного объединения.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: 1. «Урочная деятельность», 2. «Внеурочная деятельность», 3 «Классное руководство», 4. «Основные школьные дела», 5. «Внешкольные мероприятия», 6.«Организация предметно-эстетической среды», 7. «Взаимодействие с родителями/законными представителями», 8. «Самоуправление», 9.«Профилактика и безопасность», 10. «Социальное партнерство», 11. «Профориентация».

Вариативные модули:

12. «Трудовая деятельность», 13 «Школьный музей», 14 «Детские общественные объединения»

В школе 55 обучающихся, из них 30 девочек и 25 мальчиков. Количество детей, воспитывающихся в полных семьях – 45. Двое детей воспитываются в неполных семьях только с отцами. Количество детей, проживающих с мачехой или отчимом – 5. Количество детей, воспитывающихся в неполных семьях с мамами – 7. Количество детей из многодетных семей – 23. Количество детей, воспитывающихся родителями-инвалидами – 4.

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)-целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличениеколичестваобучающихся,участвующихвмероприятияхпопрофилактикедетскогодорожно-транспортного травматизма;
- привлечениепедагогическихкадровкработепопрофилактикедетскогодорожно-транспортноготравматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- разработка безопасного маршрута в школу,
- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи, участие в различных олимпиадах и конкурсах, вт.ч. дистанционно.
- Внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

В школе работает отряд ЮИД. За первое полугодие члены отряда провели акцию «Стань заметнее», провели обучающие лекции, проверяли наличие светоотражающих элементов у обучающихся.

Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Работы проведенные:

- Тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- Практические занятия по пожарной безопасности,
- Профилактические беседы и классные часы,
- Участие в районных конкурсах, вт.ч.дистанционно,
- Практикум «Пожарная эвакуация»,
- Встречи с сотрудниками МЧС

Профилактика экстремизма и терроризма

Направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов;
- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач в школе работа была организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.
- Создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе использовались следующие формы работы:
- Классные часы и работа лекторских групп «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Беслан в моем сердце».
- Книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- Профилактические недели противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- Тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- Просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- Конкурс рисунков «Скажем нет! экстремизму», «Нет терроризму»;
- Конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;

Раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

Воспитательная работа в школе ведется согласно утвержденному календарному плану воспитания, составленный по модулям рабочей программы воспитания:

1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

-духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

-интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

-экологической, природоохранной направленности;

-художественной, эстетической направленности в области искусства, художественного творчества разных видов и жанров;

-туристско-краеведческой направленности;

-оздоровительной и спортивной направленности.

100% учащихся 1-11-х классов посещают занятия внеурочной деятельности.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

С сентября месяца занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проводились каждый понедельник по сценариям с сайта razgovor.edsoo.ru. На этом сайте для каждого класса имеется презентация, видео и раздаточные материалы для занятий, которыми пользуются все классные руководители.

Для организации Орлята России классные руководители зарегистрированы на сайте orlyatarussia.ru и включили детей своего класса. Детям вручены атрибутики отряда: значки, рюкзаки для обуви. В школе проведено мероприятие «Посвящение в Орлята России» обучающихся 1 классов.

Для занятий во внеурочной деятельности «Разговоры о правильном питании» для 1-5 классов журналы в библиотеке имеются, работать по этим журналам.

Сценарии для внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» материал имеется, классные руководители ими пользуются.

Занятия ШСК проводятся, согласно утвержденному плану. Школьный театр «Юные театралы», занятия проводятся один раз в неделю. Школьные отряды «ЮИД», «Юнармия», «Движение первых» и др. также в школе функционируют. «Ученический совет» работает во всех классах. На занятиях НОУ дети учатся писать проекты.

3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Все классные руководители контролируют посещаемость учащихся, при отсутствии связываются с родителями для выяснения причины пропуска занятий.

Во всех классах работает актив класса. Классные руководители контролируют работу министров и мэров класса. К общешкольным мероприятиям и конкурсам готовятся все вместе.

Ведется контроль по сбору дополнительной оплаты для организации горячего питания. Председатели родительских комитетов классов осуществляют сбор денег от родителей.

Важно отметить, что классные руководители осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с учителями-предметниками. В школе сложилась хорошая традиция – оказание ими друг другу методической и практической помощи, посещение воспитательных мероприятий, совместное их проведение, принципиальный подход к оценке работы друг друга и самооценке, заинтересованность классных руководителей и учителей-предметников в совместном обсуждении и реализации проблем учебно-воспитательного процесса. Хорошо организована работа с родителями, тесно сотрудничают.

В своей практической деятельности классные руководители руководствуются принципами личностно-ориентированного подхода к учащимся. Он осуществляется посредством индивидуальных бесед, постоянных и разовых общественных поручений, вовлечения детей в систему дополнительного образования в школе, подготовку и проведение коллективных творческих дел, в ходе разнообразной воспитывающей деятельности в школе и вне школы.

В 1 полугодии 2024-2025 учебного года были проведены классные часы различной тематики. Они были направлены на развитие личности ребёнка, проводились занятия: «Урок Мира», «Экстремизму – Нет!», «Беслан в моем сердце», «Терроризм в современном обществе», «Соблюдение ПДД - залог твоей успешности», «Профилактика ОРВИ, гриппа, «Милосердие, уважение к сверстникам, взрослым, окружающим», «Причины неадекватных поступков», «Мир держится на доброте», «Профилактика алкоголизма, табакокурения, курительных смесей, электронных сигарет, вейпов, и т.д.»

4. Модуль «Основные школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

За 1-е полугодие 2024-2025 учебного года были проведены следующие мероприятия:

-День Знаний;

-Классные часы «День солидарности. Беслан в моем сердце. 20 лет трагедии», Акция «Капля жизни»;

-Месячник «Внимание дети!» в рамках месячника проведены обучающие лекции, игра по станциям «Пешеход-отличник!», проверка светоотражающих элементов, единый день БДД, акция «Стань заметней!», вручение памяток водителям и др,; сентябрь 2024 г.;

-Кросс Татарстана-21.09.2024 г.;

-В день воссоединения Донецкой и Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией обучающихся приняли в отряд «Юнармия»-30.09.2024 г.;

-«День Пожилых», поздравление ветеранов педагогического труда, акция «Почта Добра», акция «Забота» -01.10.2024 г.;

-Ежемесячные мероприятия в рамках реализации мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

-Праздничный концерт «День учителя»-05.10.2024 г.;

-Всероссийский открытый урок культуры безопасности, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации-04.10.2024 г.;

-Субботники по уборке территории школы и уборке урожая с пришкольного участка;

-«День Отца», конкурс рисунков «Самый лучший ПАПА!», акция «Открытка папе», акция фото с папой «Самый лучший папа!», видеопоздравления от детей на официальном сайте школы;

-«Праздник урожая», «Осенний балл»-25.10.2024 г.;

-«День школьных библиотек»-29.10.204 г.;

-«Осенняя неделя добра»-октябрь 2024 г.;

-Осенний пришкольный лагерь по подготовке детей к ОГЭ и ЕГЭ 28.10.-04.11.2024 г.;

-Принятие детей в отряд «Орлята России»-12.11.2024 г.;

-Всемирный день памяти жертв ДТП-17.11.2024 г.;

-Концерт «День матери!»-23.11.2024 г.;

-Встреча с участников СВО Шумиловым Сергеем Станиславовичем-27.11.2024 г.;

-День флага Республики Татарстан-29.11.2024 г.;

-Председатель родительского комитета школы Кудрявцева Татьяна Валентиновна участвовала в форуме «Наставники Татарстана за безопасность» на базе МБОУ «Гимназия №184 им. М.И. Махмутова» Советского района г. Казани-30.11.2024 г.;

-День борьбы со СПИДом, акция «Красная ленточка»-01.12.2024 г.;

-Акции в рамках оперативно-профилактического мероприятия «Пешеход» 28.11.-27.12.2024 г.;

-«День неизвестного солдата» уроки мужества в музее-03.12.2024 г.;

-родительские собрания с выпускниками школы-03.12.2024 г.;

-День добровольца-05.12.2024 г.;

-Декада инвалидов - декабрь 2024г.;

-«День Героев Отечества» митинг у обелиска -09.12.2024 г.;

-обучающая лекция проведена фельдшером ФАП с. Матаки по теме «Сохранение здоровья»-11.12.2024 г.;

-«День Конституции РФ», познавательная выставка «Я гражданин России», брейн-ринг «Конституция РФ – основной закон страны, конкурс рисунков «Я рисую свои права»-12.12.2024 г.;

-Встреча с участников СВО Шингаревым Дмитрием Александровичем-12.12.2024г.;

-Подготовка школы к новогодним праздникам, украшение школы и классов;

-Встреча с курсантом Вольского военного института материально-технического обеспечения Шингаревым Евгением Александровичем-25.12.2024 г.

-Новый Год в школе-26.12.2024 г.;

-Проведение инструктажей по технике безопасности во время осенних и зимних каникул;

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализациявоспитательногопотенциалавнешкольныхмероприятийреализуютсячерез:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации.

За первое полугодие дети участвовали в следующих мероприятиях:

-«Осенний кросс» в рамках Спартакиады учащихся Дрожжановского муниципального района РТ в 2024-2025 учебном году ученик 10 класса Ибрагимов Рамазан занял 3 место;

-Обучающиеся школы вместе с педагогом чувашского языка и литературы побывали в Казани на трехдневном слете воскресных школ и школ с этнокультурным компонентом образования в Республике Татарстан-октябрь 2024г.;

-Получение благодарственных писем за личный вклад в развитие экологического движения Республики Татарстан по подведению итогов деятельности молодежного экологического движения «Будет чисто» обучающимися 11 класса: Шингаревой Яной, Емельяновой Анастасией и Шумиловым Глебом-11.11.2024 г.;

-Обучающиеся 11 класса побывали на встрече с военным комиссаром-26.10.2024 г.;

-Коллектив школьного театра «Юные театралы» выступили на республиканском фестивале детских юношеских театров «Саяр» и стали победителями;

-Встреча с Героем России Хайруллиным Газинуром Гарифзяновичем-11.12.2024 г.;

-Чемпионат «КЭС-баскет»-11.11.2024 г., 13.11.2024 г.;

-Просмотр фильмов, концертов и участие в мастер-классах по программе «Пушкинская карта».

6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместнуюдеятельностьпедагогов,обучающихся,другихучастниковобразовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Еженедельно используются флаги РФ и РТ в церемониях поднятия и спуска флагов. К мероприятиям и праздникам оформляются стенды и выставки. Школу украшаем к праздникам.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Было проведено общешкольное родительское собрание на тему «Безопасность детей и организация горячего питания детей в школе» 3 сентября, в ходе которого были затронуты вопросы безопасности детей не только в школе, дома, но и в сети интернет. Большое внимание уделили вопросу питания детей в школе. В этом учебном году с сентября месяца в школе проработан вопрос по льготному питанию. В школе организовано льготное питание для 25 обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей и 5 обучающихся как дети и братья или сестры участников СВО.

Проводятся классные родительские собрания. Ведется работа родительских комитетов, которые привлекались к решению хозяйственных вопросов класса, организации досуга детей, к работе с семьями, требующими индивидуального подхода. В школе организован родительский контроль качества питания в школьной столовой. Контроль качества родителями проводится 2 раза в месяц, в начальных классах и средних и старших звеньях. За первое полугодие проведено 8 контролей качества горячего питания родителями. Родители проверяют соответствие приготовленных блюд утвержденному меню, соблюдение санитарно-гигиенических требований, качество питания и другое. Все записи о проверке заносятся в журнал для проверки. Нарушений за первое полугодие не выявлено. Родительские комитеты работают по организации горячего питания, председатели родительских комитетов классов собирают средства для родительской платы за питание своих детей.

В выпускных классах были проведены классные собрания, где были затронуты вопросы подготовки сдачи выпускных экзаменов.

Классными руководителями ведется работа с детьми на внутреннем контроле школы. Они проводят индивидуальные беседы с детьми, родителями. Проводят профилактические беседы.

8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В школе действует СМиД (Совет школы) во главе Президента, которого выбрали в начале учебного года путем голосования. Совет школы состоит также из министров: культуры и его зама, образования, труда, здравоохранения, экология, спорта. Все министры и президент каждую неделю в понедельник делают отчет о проделанной работе.

В классах также действует актив класса во главе с мерами. Каждый министр выполняет свои обязанности по работе с классом. Контролируют всю работу классные руководители.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе проводились следующие мероприятия6

-психологическое тестирование СПТ и МБОС;

-общешкольное родительское собрание по теме безопасности и профилактики;

-инструктажи по ТБ;

-Лекция от ведущего специалиста-инспектора по профилактике семейного неблагополучия и правонарушений среди несовершеннолетних Еленой Николаевной Ахмуковой по теме «Мошенничество, как уберечь себя» -22.11.2024 г.;

-профилактические беседы с обучающимися участковым-уполномоченным полиции Карабаевым И.В.;

-дети приняли участие в антинаркотическом диктанте;

-работа классных руководителей и заместителя директора по ВР по профилактике правонарушений с детьми на внутреннем контроле и семьями на учете.

10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11. Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости о тих социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи в с 2023года внедряется **Профориентационный минимум** для 6 -11 классов**,** главной целью которого является выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А. Уганина» реализуется на базовом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов) и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она *включает*: профориентационое содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность. Она *включает* реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»).

Воспитательная работа. Она *включает*: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО (в том числе и в онлайн формате), встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Также реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

-проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности.

В школе проводятся внеурочные занятия в 6-11 классах «Россия мои горизонты» каждый четверг. В ходе занятий дети знакомятся разными профессиями, организуются встречи с людьми разных профессий, проводятся анкетирование и многое другое.

Вариативные модули

12. Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает: Воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

-формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

-развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

-содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

-умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

-физический труд на уроках труда (технологии).

Общественно-полезный труд:

-шефство над младшими;

-шефство над ветеранами труда, престарелыми людьми;

-благоустройство класса, школы, села;

-благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;

-экологические субботники, акции;

-акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

-трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб;

-деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;

-изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

-самообслуживание;

-подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

-дежурство в классном (учебном) кабинете;

-дежурство по школе, по столовой.

13. Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

-на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

-на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков;

-подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве;

-подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

-на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, региона, России;

-на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней;

-размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы;

-онлайн-экскурсии.

В музее проводятся уроки мужества, экскурсии и выставки.

14. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

-развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п);

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

-развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

№ п/п	Название Объединения	Направления работы
1	Отряд ЮИД	*Пропагандистская деятельность* предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др. *Информационная деятельность* направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листков «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы *Шефская деятельность* предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в МБОУ «Матакская сош им. Героя Советского Союза С.А. Уганина» и МБДОУ «Матакский детский сад «Солнышко», с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов. *Патрульная деятельность* предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков. Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; (в случае выявления)
2	Отряд ДЮП (пожарные)	Изучение истории создания и развития пожарной охраны, а также роли и места общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности, Республики Татарстан. Сбор материалов по истории пожарной охраны и о ветеранах пожарной охраны. 2.1.2. Обучение членов ДЮП основам пожарной профилактики, порядку действий при пожаре и использования первичных средств пожаротушения, а также правилам техники безопасности в пожарной охране. 2.1.3. Ознакомление с пожарной техникой, пожарно-

		техническим вооружением, системами противопожарной защиты (наружным и внутренним противопожарным водопроводом, системами автоматического обнаружения и тушения пожара). 2.1.4. Физическое развитие детей и привитие им психологической устойчивости к действиям в экстремальных условиях пожара. Проведение соревнований по пожарно-прикладному спорту. 2.1.5. Приобщение детей к пропагандистской и агитационно-массовой работе (проведение конкурсов, олимпиад, викторин, кинолекториев, выставок детского творчества) противопожарной направленности. 2.1.6. Посещение пожарно-технических заведений, центров противопожарной пропаганды и агитации, выставок, памятных мест, связанных с героическим прошлым и настоящим пожарной охраны. 2.1.7. Создание в школах экспозиций и организация встреч с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны, мастерами пожарно-прикладного спорта. 2.1.8. Организация шефской работы членов ДЮП среди учащихся младших классов, а также детей в дошкольных учреждениях.
3	ВВПОД «Юнармия»	Военно-патриотическое организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев: - начальная военная подготовка; -занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре Школа безопасности «Зарница»; -военно-тактические игры; -личностное развитие курс лидерского мастерства; -курсораторского мастерства; -курс этикета; -волонтерский юнармейский центр; -курс финансовой грамотности. Военно-историческое поисковое объединение: - курс военно-исторической миниатюры и моделирования (создание диорам); -клуб исторической реконструкции. Художественно-эстетическое развитие: - курс патриотической песни; -организация конкурсов.
4	Школьный спортивный клуб «Вымпел»	-организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; -выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; -пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; -вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; -проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций МБОУ «Матакская сош им. Героя Советского Союза С.А. Уганина» и её имиджа;

		-подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях; -информационно-агитационное направление работы (в соцсетях и на сайте школы).
5	Отряд профилактики правонарушений «Патриот»	- пропаганда правовых знаний и здорового образа жизни среди учащихся; - оказание правовой помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, - содействие возникновению ощущения собственной значимости у трудных подростков; - проведение мероприятий, направленных на профилактику и пресечение правонарушений среди учащихся; - проявление заботы о престарелых одиноких людях; - оказание содействия в улучшении качества знаний неуспевающим и отстающим учащимся. Основными задачами: - укрепление общественного порядка в МБОУ «Матакская сош им. Героя Советского Союза С.А. Уганина», борьба с правонарушениями, работа по воспитанию учащихся в духе уважения законов РФ и РТ; - повышение роли патриотического воспитания учащихся МБОУ «Матакская сош им. Героя Советского Союза С.А. Уганина», в таких ее направлениях, как профилактика правонарушений; - повышение качества правовой и физической подготовки членов ОППН осуществляющих дежурство по охране общественного порядка в МБОУ «Матакская сош им. Героя Советского Союза С.А. Уганина»
6	Детская школьная Дума «СМиД»	Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности школьных СМИ детского объединения. Деятельность осуществляется; • через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; • через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.
7	Отряд «Орлята России»	Уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и

		Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ.
8	РДДМ «Движение Первых»	Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Организация отдыха детей

Во время осенней смены в школе был организован пришкольный лагерь, в котором отдохнуло 15 детей, 9-11 классы. Во время каникул проводилась консультации по подготовке к государственным итоговым экзаменам. Открытие и закрытие пришкольного лагеря начиналась с церемонии поднятия и спуска флагов РФ и РТ. Дети два раза посетили бассейн «Акчарлак», проводились мероприятия по программе лагеря.

Необходимая информация об организации пришкольного лагеря в учреждении была доведена до родителей на родительском собрании. Содержание работы в лагере дневного пребывания определяли программы, в которые были включены мероприятия посвященные Году семьи, мероприятия по БДД, антитеррористической безопасности и антикоррупционной безопасности. Приняты меры по охране правопорядка и предупреждению терактов. Дети были приняты в пришкольный лагерь на основании личного заявления родителей. Лагерь укомплектован кадрами из числа педагогических работников школы: начальник лагеря, воспитатели, физрук.

Двое обучающихся начальных классов отдохнули в ДОЛ «Чайка» по программе «Орленок».

Организация питания в школе

Организация питания в школе производится на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 01.03.2020 № 47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Окачестве и безопасности пищевых продуктов» и ст.37 Федерального закона от 20.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части совершенствования правового регулирования вопросов обеспечения качества пищевых продуктов»; «Методических рекомендаций МР 2.4.0180-20 Роспотребнадзора Российской Федерации «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях»от 18.05.2020г.; постановлением кабинета Министров РТ от 03.10.2022 №1065 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 14.09.2022 №991 «Об утверждении нормативных затрат на организацию и обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся

по образовательным программам начального общего образования в государственных образовательных организациях и средней стоимости горячего питания обучающихся по программам начального общего образования», выполнения требования санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидимиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей», Положения о родительском контроле организации и качества питания обучающихся, в целях улучшения работы по организации горячего питания обучающихся школы в школьной столовой в 2024-2025 учебном году.

Питание в школе организовано в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. На начало учебного года изданы приказы «Об организации питания», «О создании бракеражной комиссии», «О создании Комиссии по контролю за организацией и качеством питания», «О родительском контроле» и др. Питание в школе одноразовое. За каждым классом в обеденном зале закреплены посадочные места. Учащиеся посещают столовую в сопровождении классного руководителя. Ежедневно в столовую дается заявка о количестве учащихся на этот день. Организация питания осуществляется по предварительной заявке. Питание осуществляется на основании примерного двухнедельного меню, утвержденного директором школы. Производство готовых блюд планируется в соответствии с технологическими картами. В обеденном зале вывешено ежедневное меню, утверждённое директором с указанием наименования блюд, выхода продуктов. Суточные пробы берутся и хранятся в холодильнике. Выдача готовых блюд осуществляется после снятия пробы, результат фиксируется в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции». Отпуск учащимся питания в столовой осуществляется по классам в соответствии с графиком приема пищи, утвержденным директором школы. В режиме учебного дня для приёма пищи предусмотрены по 20 минут. Охват горячим питанием в школе составляет 98 % от общего числа обучающихся, что соответствует первому критерию эффективности организации питания в школе.

Результативность участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня за первое полугодие 2024-2025 учебный год

Школа старается создать воспитательную систему, позволяющую включить каждого школьника во внеурочную социально-значимую деятельность. В нашем понимании «массовое влечение» означает предоставление общеобразовательным учреждением самого широкого спектра возможностей каждому ребенку, при котором он сможет наиболее полно развить свои способности в условиях массовой школы.

Массовое вовлечение обучающихся во внеклассную работу осуществляется через традиционные школьные дела, праздники, конкурсы различных уровней.

Целью проводимых мероприятий в этом году ставилось формирование у детей активной жизненной позиции, воспитание культуры, ответственности, патриотизма, расширение кругозора, создание условий для развития творческих способностей.

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

В этом году прошли следующие традиционные общешкольные мероприятия:

День Знаний

День Учителя

Посвящение в пятиклассники

Праздник урожая

День матери

Новогодние праздники

И другие.

Все они прошли на высоком организационном уровне.

Обучающиеся класса активно участвуют в различных акциях, таких как: «Неделя добра», «Твори добро», «Своих не бросаем», «Помоги ближнему» «Капля жизни», «Будь заметней», «Красная ленточка» и другие.

Результативность участия в конкурсах различного уровня в первом полугодии 24-25 учебного года.

П/П	ФИО УЧАСТНИКА	КЛАСС	КОНКУРС	УРОВЕНЬ	РЕЗУЛЬТАТ
1	Ибрагимов Рамазан	10	Кросс Татарстана 2024	Муниципальный	Диплом 3 место призер
2	Театральный коллектив «Юные театралы»	3	Республиканский конкурс школьных театров «Саяр»	республиканский	Диплом победителя
3	Шингарева Яна	11	Итоги деятельности молодежного экологического движения «Будет чисто»	республиканский	Благодарственное письмо за личный вклад в развитие экологического движения Республики Татарстан
4	Емельянова Анастасия	11	Итоги деятельности молодежного экологического движения «Будет чисто»	республиканский	Благодарственное письмо за личный вклад в развитие экологического движения Республики Татарстан
5	Шумилов Глеб	11	Итоги деятельности молодежного экологического движения «Будет чисто»	республиканский	Благодарственное письмо за личный вклад в развитие экологического движения Республики Татарстан
6	Тазетдинова Амина	8	XI Международная независимая литературная премия **“Глаголица”, номинация “Поэзия на татарском языке”**	республиканский	финалист
7	Ибрагимов Рамазан	10	Всероссийский (с международным участием) творческий конкурс «Вот моя деревня, вот мой край родной»	всероссийский	Диплом 2 место призер

Несомненно дети обладают разными способностями, но при желании и помощи классного руководителя каждый ребенок может проявить себя и попробовать в деле. Многие дети, неуверенные в себе, но обладающие теми или иными способностями, требуют помощь и поддержку. Необходимо детей подбадривать и хвалить за их маленькие заслуги таланты.

III. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе в 1 классе и шестидневной учебной неделе для 2-11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

В ходе самообследования выявлено, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678. Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

IV.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

	2023-2024 учебный год				2024-2025 учебный год	
Уровень образования	Успеваемость/качество				Успеваемость/качество	
	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв	1 четв.	2 четв.

		(1 пол.)		(2 пол.)		(1 пол.)
Начальное общее образование	100/66,6	100/66,6	100/66,6	100/66,6	91,7/66,7	100/58,3
Основное общее образование	100/38,24	100/47,05	100/47,5	100/47,5	100/53,12	100/53,12
Среднее общее образование	-	100/50	-	100/50	-	100/62,5

В результате анализа успеваемости было выявлено, что на уровне начального общего образования по итогам 1 учебной четверти 2024-2025 учебного года имеется неуспевающий. Данный ученик испытывает трудности в освоении учебного материала по основным предметам (математика, русский язык). Это проявляется в недостаточном уровне знаний, ошибках при выполнении заданий, низкой успеваемости на контрольных работах и тестах. Возможные причины:
- Недостаточная мотивация к учебе;
- Низкий уровень концентрации внимания и усидчивости;
- Проблемы с пониманием сложных учебных материалов;
- Трудности в организации самостоятельной работы дома.

Для преодоления сложившейся ситуации было разработано и реализовано комплексное решение, включающее следующие компоненты:

1. Организованы индивидуальные дополнительные занятия с целью восполнения пробелов в знаниях и отработке практических навыков. Проводится регулярный мониторинг прогресса ученика.
2. Введены методики дифференцированного обучения, позволяющие адаптировать учебные материалы под потребности конкретного ребенка.
3. Проведена серия встреч с родителями для разъяснения важности их роли в образовательном процессе. Родители получили рекомендации по поддержке учебного процесса дома, включая создание благоприятной рабочей обстановки и контроль выполнения домашних заданий.

Благодаря предпринятым действиям наблюдается положительная динамика в успеваемости ученика. Улучшился уровень понимания ключевых тем, снизилось количество ошибок в письменных работах. В дальнейшем планируется продолжение индивидуальной работы с учетом полученных результатов и потребностей ученика.

Результаты ОГЭ и ЕГЭ по итогам 2023-2024 учебного года

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А.Уганина» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9 и 11 классов), на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ и ГВЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация.

Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ и ЕГЭ по каждому предмету, были оформлены и в предметных кабинетах.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А.Уганина». Согласно утвержденному плану в течение года

были проведены единые классные собрания и классные часы для учащихся 9 и 11 классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2023 – 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в годовом плане работы школы. В соответствии с данным администрация школы, методические объединения, наметили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены основные вопросы проведения ГИА в 2024 году. В начале 2023 – 2024 учебного года сформирована предварительная база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ - 2024, которая обновлялась в течение года. Каждый выбор ученика анализировался с учеником и их родителем и до закрытия базы редактировалась. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к участию в государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Итоговая аттестация учащихся 9 класса

ОГЭ в 2024 году проводился как и в прошлые года по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ, но таковых в данном учебном году в 9 классе не было.

В 2023/24 учебном году в 9 классе обучалось 4 учащихся. Допущены к итоговой аттестации все 4 обучающихся по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса. На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам.

Результаты ОГЭ по итогам 2023-2024 учебного года

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших ОГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по РТ	В сравнении с результатами	
						района	РТ
1	Русский язык	4	4	4,32	4,08	-0,32	-0,08
2	Математика	4	4	4,14	4,03	-0,14	-0,03
3	География	3	5	4,43	4,15	+0,57	+0,85
4	Биология	2	4	4,55	4,31	-0,55	-0,31
5	Физика	1	4	3,86	4,09	+0,14	-0,09
6	Обществознание	1	4	3,63	3,61	+0,37	+0,39
7	Информатика	1	4	3,94	3,82	-0,06	+0,18

Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9 -го классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 4 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании все 4 учащихся.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те которые собираются получать средние специальное образования сомневаются при выборе предметов.

- недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;

- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);

- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делится набранным опытом с коллегами по методобъединению;

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;

- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

Информация о результатах итоговой аттестации в 11 классе

Результаты ЕГЭ по итогам 2023-2024 учебного года

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по РТ	В сравнении с результатами	
						района	РТ
1	Русский язык	2	50	61,72	67,13	-11,72	-17,13
2	Математика (профильный уровень)	1	40	70,34	71,24	-30,34	-31,24
3	Математика (базовый уровень)	1	5	4,22	4,2	+0,78	+0,8
4	Обществознание	2	50	56,67	60,35	-6,67	-10,35

Таким образом, 2 выпускника 11 класса по результатам участия на ЕГЭ в основной период получили аттестат о среднем общем образовании. В ГИА-2024 снижение уровня освоения образовательного стандарта в сравнении с результатами района и республики наблюдается по русскому языку, математике профильного уровня и обществознанию.

Результативность участия на муниципальном этапе всероссийских и республиканских предметных олимпиадах

Работа с одаренными, наиболее увлеченными детьми в школе занимает немаловажное место. Она направлена на активизацию интеллектуальных качеств, на формирование творчески развитой личности и на создание равных оптимальных условий для выявления и поддержки одаренных детей. Работа по данному виду деятельности организована в школе как в массовой, так и в индивидуальных формах, как в интеллектуальном, так и в творческих направлениях. Положительного в участии такого рода конкурсах в том, что ученики приобщаются к решению нестандартных задач, при поиске ответов на задания пользуются разного рода источниками информации, включаются в активный поиск. Но результативность индивидуальной работы учителя с наиболее увлечёнными, способными, подготовленными детьми ярко проявилась во время муниципального и республиканского этапов Всероссийских и Республиканских предметных олимпиад. В 2023-2024 учебном году учащиеся нашей школы приняли участие во Всероссийских и Республиканских предметных олимпиадах. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по 23 предметам, включённому в перечень предметов Всероссийской и Республиканской олимпиады.

В муниципальном этапе в 2023 -2024 учебном году приняли участие 37обучающихся 4-11классов по 15 предметам.

Предметы	**2022 год**	**2023 год**	**2024 год**
Русский язык			7 кл. - призер
Родной (чувашский) язык и литература	9 кл.- победитель	10 кл.- победитель	7 кл.- призер 8 кл.- победитель, 11 кл. - победитель
Геология	9 кл.- призер	10 кл. - призер 10 кл.- призер	
История	9 кл. - призер	10 кл. - призер	
Физическая культура			
Экология			8 кл. - призер
Литература	11 кл.- победитель (всеросс. и республ.)		
ОБЖ		10 кл.- победитель	
Обществознание	11 кл. - победитель	10 кл. - призер	
Родной (татарский) язык	8кл.- победитель (республик.)		10 кл. - победитель

Как видно из таблицы, в школе есть ученики, показывающие высокую результативность в предметных олимпиадах. Следовательно, нужно продолжить индивидуальную работу с данными учениками, не давая отрицательной динамики в достижении поставленных задач в работе с одаренными детьми в интеллектуальном направлении. На муниципальном этапе предметных

олимпиад обучающиеся школы заняли 6 призовых мест, 3 из которых в статусе «победитель». В сравнении с прошлым учебным годом количество победителей и призеров увеличилось на 1 победителя.

На заключительном этапе республиканских предметных олимпиад по родному (чувашскому) языку и литературе ученица 11 класса стала призером.

Удельный вес участия на олимпиадах различного уровня

Уровень	Количество победителей и призеров
Школьный	24
Муниципальный	6
Республиканский	1

V. Оценка востребованности выпускников

Распределение выпускников 9 классов (2023-2024 уч.год)			Распределение выпускников 11 классов (2023-2024 уч.год)		
	2023	2024		2023	2024
Окончили 9 классов	9	4	Окончили 11 классов	3	2
Продолжили обучение в 10 классе	5	3	Поступили в ВУЗы	3	2
Продолжили обучение в системе СПО	4	1	Поступили в СПО	-	-
			Работают	1	0
			Служба в рядах РА	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 18 основных педагога и 1 внешний совместитель. Из них 2 педагога имеют среднее специальное образование. В Школе имеют высшую и первую квалификационную категорию 16 педагогов. В 2024 году аттестацию прошли 5 учителей — на высшую квалификационную категорию 1 человек, четверо на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Педагогические работники ежегодно повышают квалификацию по современным направлениям развития образования.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В августе 2024 года педагогические работники школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (Приказ школы от 28.08.2024 № 269).

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024 году на должность учителя географии приняли студентку 4 курса. Это позволило восполнить дефицит кадров.

VII. Условия для организации образовательного процесса

Школа размещена на территории общей площадью **16590 кв.м.** По проекту образовательное учреждение имеет одно трехэтажное здание. Проектная наполняемость составляет – 464 человек, фактическая наполняемость – 72 человек. Общая площадь здания составляет (все помещения) – 2667.8 кв.м. Расчёт площади на одного обучающегося – 37,05 кв.м.

Количество учебных кабинетов - 15: 4 кабинета начальных классов, кабинет русского языка и литературы, кабинет биологии, кабинет географии, кабинет физики, кабинет информатики с 15 компьютерами, кабинет татарского и чувашского языков, кабинет английского языка, кабинет ИЗО кабинет ОБЖ, мастерская, столовая, музей, кабинеты административно - управленческого персонала, складские и санитарно-бытовые помещения. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, имеются 5 интерактивные доски, 5 проектора.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося – 0,3 единиц.

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся. В общем доступе для 55 учащихся находятся 15 компьютеров. 15 компьютеров имеют подключение к сети Интернет на скорости не менее 50 Мбит/с.

Наличие библиотеки – 1. Деятельность библиотеки осуществляется в соответствии с государственными нормативно-правовыми требованиями. Имеются Положение о библиотеке, должностная инструкция библиотекаря, инструкция по охране труда в библиотеке, инструкция по технике безопасности для обучающихся в библиотеке, правила пользования библиотекой. Вся работа в библиотеке ведется по плану, утвержденному директором. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки и степени его новизны.

Общий фонд библиотеки составляет – 6237 единиц. Из них

- учебная литература – 3027 экз.
- художественная литература – 2957 экз.

За 2024 год в библиотеку поступило 205 экземпляра учебной литературы. Имеющаяся в фонде учебная литература соответствует Федеральному Государственному образовательному стандарту начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Востребованность библиотечного фонда

№ п/п	Основные показатели работы	2024 год
1.	Количество читателей	84
2.	Книговыдача	1445
3.	Число посещений	1307
4.	Посещаемость	14
5.	Читаемость	13
6.	Обращаемость	0,5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. Средний уровень посещаемости библиотеки – 14 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Учебниками из библиотечного фонда обеспечиваются все учащиеся школы.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Наименование	**Количество**
ПК	17
Ноутбуки	27
Электронные доски	0
Мультимедийные проекторы	8
Принтеры	5
Многофункциональное устройство	2
Сканеры	0
Ксероксы	0
Электронная книга	2
Коммутатор	1
Точка доступа (роутер)	1

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 была скорректирована внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Система ВСОКО функционирует в полном соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) и нормативно-правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность.

Кадровый состав соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам. Уровень квалификации персонала регулярно повышается через систему повышения квалификации и профессионального развития.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

IX. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	55
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	15
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	32
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность учащихся, успевающих по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 (100%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	оценка	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	*50*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (база)	оценка	*5*

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	*40*
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (90%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (14,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (14,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
— высшим педагогическим образованием		16
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16 (88,9)
— с высшей		3 (16,7)
— первой		13 (72,2)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (11,1)
— больше 30 лет		5 (27,8)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	10 (30)
— до 30 лет		1 (5,6)
— от 55 лет		3 (16,7)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100)

Лист согласования к документу № 1 от 15.04.2025
Инициатор согласования: Ермолаева М.И.
Согласование инициировано: 15.04.2025 12:15

Лист согласования Тип согласования: **последовательное**

N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ермолаева М.И.		Подписано 15.04.2025 - 12:18	-